

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 20.08.2017 г.



Утверждено
Директор школы
Т.В. Осколкова

Приказ № 199 от 04.09.2017 г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
для 1-4 классов (ФГОС)

Составили:
Учитель Шаврина Людмила Анатольевна
Учитель Захарова Дарья Дмитриевна

г. Каменск – Уральский
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа разработки рабочих программ (1 - 4 класс) ФГОС НОО

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507).

Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	<u>Личностные результаты</u>	КЛАСС			
		1	2	3	4
	У выпускника будут сформированы:				
1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	+	+	+	+
2	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;				+
3	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	+	+	+	+
4	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;		+	+	+
5	способность к оценке своей учебной деятельности;	+	+	+	+
6	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	+	+	+	+
7	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;			+	+
8	развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;	+	+	+	+
9	установка на здоровый образ жизни;	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	+	+	+	+
2	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	+	+	+	+
3	устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;		+	+	+
4	адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной		+	+	+

	<i>деятельности;</i>				
5	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>		+	+	+
6	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i>	+	+	+	+
7	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>			+	+
Регулятивные универсальные учебные действия					
	Выпускник научится:	1	2	3	4
1	принимать и сохранять учебную задачу;	+	+	+	+
2	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	+	+	+	+
3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;		+	+	+
4	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	+	+	+	+
5	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;		+	+	+
6	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;				+
7	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;		+	+	+
8	различать способ и результат действия;				
	Выпускник получит возможность научиться:	1	2	3	4
1	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>	+	+	+	+
2	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>				+
3	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>	+	+	+	+
4	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>				+
5	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>		+	+	+
Познавательные универсальные учебные действия					
	Выпускник научится:	1	2	3	4
1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;		+	+	+
2	использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;		+	+	+
3	строить сообщения в устной и письменной форме;		+	+	+
4	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;				+
5	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;			+	+

6	осуществлять синтез как составление целого из частей;	+	+	+	+
7	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	+	+	+	+
8	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;		+	+	+
9	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;			+	+
10	е. осуществлять генерализацию и обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;			+	+
11	устанавливать аналогии;	+	+	+	+
12	владеть рядом общих приёмов решения задач.			+	+
13	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>				
	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>			+	+
2	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>	+	+	+	+
3	<i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>			+	+
4	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i>	+	+	+	+
5	<i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i>			+	+
6	<i>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i>			+	+
7	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>		+	+	+
8	<i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>		+	+	+
	Коммуникативные универсальные учебные действия				
	Выпускник научится:	1	2	3	4
1	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;			+	+
3	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	+	+	+	+
4	формулировать собственное мнение и позицию;		+	+	+
5	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		+	+	+
6	строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;		+	+	+
7	задавать вопросы;	+	+	+	+
8	контролировать действия партнёра;			+	+
9	использовать речь для регуляции своего действия;		+	+	+
10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+	+	+	+

	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;			+	+
2	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;		+	+	+
3	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;				+
4	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		+	+	+
5	продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;		+	+	+
6	с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;				+
7	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	+	+	+	+
8	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;		+	+	+

Чтение. Работа с текстом					
Поиск информации и понимание прочитанного	Выпускник научится:	1	2	3	4
		к	к	к	к
	• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	+	+	+	+
	• определять тему и главную мысль текста;		+	+	+
	• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;			+	+
	• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;		+	+	+
	• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);			+	+
	• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;		+	+	+
	• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;		+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться:				
• работать с несколькими источниками информации;	+	+	+	+	
• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.			+	+	
Преобразование и интерпрета	Выпускник научится:				
	• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;		+	+	+

- ция информаци и	• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;			+	+
	• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;		+	+	+
	• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;			+	+
	• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться: • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;			+	+
Оценка информаци и	Выпускник научится: • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;		+	+	+
	• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;			+	+
	• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться: • сопоставлять различные точки зрения;		+	+	+
	• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.			+	+

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомств о со средствам и ИКТ, гигиена работы с компьютер ом	Выпускник научится: • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);	1	2	3	4
	• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	+	+	+	+
Технология ввода информаци и в компьютер : ввод текста, запись звука, изображен ия, цифровых	Выпускник научится: - вводить информацию в компьютер с использованием разд.), т. личных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;				+
	•рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;		+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться: •использовать программу распознавания сканированного				+

данных	текста на русском языке.				
Обработка и поиск информации	Выпускник научится: - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);			+	+
	· пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;			+	+
	· искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);			+	+
	Выпускник получит возможность научиться: · грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.				+
Создание, представление и передача сообщений	Выпускник научится: · создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;	+		+	+
	· готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;			+	+
	· создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;				+
	· создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);	+		+	+
	Выпускник получит возможность научиться: · представлять данные;			+	+
Планирование деятельности управления и организация	Выпускник научится: · планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.				
				+	+

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры (внесены в соответствии с письмом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 15 года № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»)

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1.	Природа. Человек — часть природы. *	1
2.	Наша Родина-Россия, Российская Федерация.* Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Правила прослушивание гимна.	1
3.	Основные религии народов России:* православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1
4.	Москва — столица России.* Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1
5.	Звёзды и планеты.* Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1
6.	Природные объекты и предметы.* Камни.	1
7.	Части растений *(корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).	1
8.	Роль растений в природе и жизни людей.*	1
9	Дикорастущие и культурные растения.*	1
10	Деревья, кустарники, травы.*	1
11	Животные и их разнообразие.* Насекомые.	1
12	Животные и их разнообразие.* Рыбы.	1
13	Животные и их разнообразие.* Птицы.	1
14	Животные и их разнообразие.* Звери.	1
15	Правила противопожарной безопасности,* основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Предметы домашнего обихода.	1
16	Средства связи:* электронная почта, аудио – и видеочаты, форум.Роль компьютера в современной жизни.	1
17	Правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте.*	1
18	Земля-планета*, общее представление о форме и размерах Земли.	1
19	Проект «Моя малая Родина». *	1
20.	Родной край — частица России.* Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	
21.	Семья – самое близкое окружение человека*. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Моя семья».	1
22.	Вода.* Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и её хозяйственной жизни человека.	1
23	Правила противопожарной безопасности,* основные правила обращения с электричеством. Номера телефонов экстренной помощи.	1
24	Средства связи:* почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видео -чаты, форум.	1
25	Водоёмы, их разнообразие* (океан, море, река, озеро, пруд).	1
26	Растения, их разнообразие.*	
27	Примеры явлений природы:* снегопад. Снег и лед.	1
28	Наблюдение роста растений,* фиксация изменений.	1
29	Условия, необходимые для жизни животных *(воздух, вода, тепло, пища).	1
30	Роль животных в природе и жизни людей,* бережное отношение	1

	человека к животным.	
31	Ценность здоровья и здорового образа жизни.* Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.	1
32	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.*	1
33	Семья — самое близкое окружение человека.* Семейные традиции. Родословная. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья».	1
34	Младший школьник.* Правила поведения в школе. На уроке. Обращение к учителю.	1
35	Классный, школьный коллектив,* совместная учёба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Проект «Мой класс и моя школа».	1
36	Счёт лет в истории.* Время и его течение.	1
37	Времена года, их особенности* (на основе наблюдений).	1
38	Природные зоны* (холодные районы Земли:Северный Ледовитый океан и Антарктида). Животный мир холодных районов	1
39	Природные зоны* (жаркие районы Земли: саванна и тропический лес). Животный мир жарких районов.	1
40	Примеры явлений природы:* перелеты птиц.	1
41	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. История появления одежды и развития моды.	1
42	Правила безопасного поведения на дорогах.* Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. История появления и усовершенствования велосипеда.	1
43	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.*	1
44	Классный, школьный коллектив,* совместная учёба, игры, отдых. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
45	Смена дня и ночи на Земле.* Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Примеры явлений природы: рассвет, закат.	1
46	Звёзды и планеты*. Луна — спутник Земли, её особенности.	1
47	Примеры явлений природы: * дождь, ветер, гроза.	1
48	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей* — нравственный долг каждого человека. Разнообразие звуков в окружающем мире.	1
49	Примеры явлений природы*. (радуга — украшение окружающего мира).	1
50	Дикие и домашние животные.*	1
51	Домашние животные*. Проект «Мои домашние питомцы»	1
52	Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.	1
53	Лес - единство живой и неживой природы.* Правила безопасного поведения в природе.	1
54	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.*Значение сна в жизни человека.	1
55	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья* и здоровья окружающих его людей. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	1
56	Личная ответственность каждого человека за состояние своего	1

	здоровья* и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	
57	Средства массовой информации: * радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.	1
58	Общественный транспорт. * Транспорт города и села.	1
59	Наземный транспорт.*	1
60	Водный транспорт.*	1
61	Воздушный транспорт.*	1
62	Правила пользования транспортом.* Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры	1
63	Правила безопасного поведения в природе.* Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	1
64	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны* в разные исторические периоды. Освоение человеком космоса.	1
65	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.*	1
66	Роль животных в природе и жизни людей,* бережное отношение человека к животным. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

* Для заполнения журнала используется сокращенная тема урока. Сокращенная тема урока – тема, обозначенная жирным шрифтом.

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1	Ценностно – смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».* Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи. Характерные особенности быта (по выбору)	1
2	Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика, название,* основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и др. Город и село. <i>Проект «Родной город».</i>	1
3	Природа.* Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1
4	Наша Родина — Россия.* Проверим себя и оценим свои достижения.	1
5	Неживая и живая природа. *Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	1
6	Примеры явлений природы.* смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Измерение температуры тела человека, воздуха, воды. Термометр.	1
7	Погода, её составляющие* (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1
8	Наблюдение за погодой своего края.* Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1
9	Человек – часть природы.* Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющие сезонный труд людей.	1
10	Звёзды и планеты.*	1
11	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, *бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	1
12	Воздух – смесь газов.* Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1
13	Вода. Состояния воды, её распространение в природе,* значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1
14	Деревья, кустарники, травы.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
15	Насекомые, рыбы. Птицы, звери, их различия.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
16	Зависимость жизни человека от природы. Невидимые нити. *	1
17	Дикорастущие и культурные растения.* Бережное отношение человека к растениям.	1
18	Дикие и домашние животные. *Роль животных в природе и жизни людей.	1
19	Условия, необходимые для жизни растений* (свет, тепло, воздух, вода).	1
20	Условия, необходимые для жизни животных *(воздух, вода, тепло, пища).	1
21	Роль животных в природе и жизни людей.* Бережное отношение человека к животным.	1
22	Красная книга России, её значение.* Отдельные представители растений	1

	и животных Красной книги.	
23	Правила поведения в природе. *Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1
24	Посильное участие в охране природы. * Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
25	Значение труда в жизни человека и общества. * Что такое экономика.	1
26	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. * Из чего что сделано.	1
27	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. * Как построить дом.	1
28	Наземный, воздушный и водный транспорт. *Какой бывает транспорт.	1
29	Человек – член общества, носитель создатель и культуры. * Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1
30	Профессии людей. * Особенности труда людей родного края, их профессии. Проект «Профессии»	1
31	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. * Примеры явлений природы: снегопад и др.	1
32	Наблюдение за погодой своего края.*	1
33	Общество- совокупность людей, *которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1
34	Внутренний мир человека: * общее представление о человеческих свойствах и качествах. Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», « Возьмём под защиту», «Профессии».	1
35	Общее представление о строении тела человека.*	1
36	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.* Составление режима дня школьника.	1
37	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.*	1
38	Правила безопасного поведения на дорогах.* Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1
39	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. *	1
40	Правила противопожарной безопасности. *Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегрев.	1
41	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.*	1
42	Правила безопасного поведения в природе.* Личная ответственность каждого человека за состояние своего физического и нравственного здоровья.	1
43	Ценность здоровья и здорового образа жизни.* Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры	1
44	Семейные традиции.* Оказание посильной помощи взрослым. Забота о	1

	детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.	
45	Родословная.* Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Проект «Родословная».	1
46	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.* Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	1
47	Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками,* культура поведения в школе и других общественных местах.	1
48	Друзья, взаимоотношения между ними.* Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1
49	Культура поведения в школе и других общественных местах.* Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1
50	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.*	1
51	Общее представление о форме и размерах Земли. Стороны горизонта.*	1
52	Ориентирование на местности.*	1
53	Компас.*	1
54	Формы земной поверхности:* равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1
55	Водоёмы, их разнообразие;* использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	1
56	Времена года, их особенности* (на основе наблюдений). Погода весной.	1
57	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.*	1
58	Географическая карта и план. *	1
59	Главный город родного края:* достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Проект «Города России».	1
60	Москва – столица России.* Достопримечательности столицы. Герб Москвы.	1
61	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой *(основание Москвы, строительство Кремля, и др.) Расположение Москвы на карте.	1
62	Города России. Санкт-Петербург: *достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I –Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	1
63	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.* Важнейшие природные объекты своей страны, района.	1
64	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.*	1
65	Страны и народы мира.* Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Россия на карте, государственная граница России.	1
66	Времена года, их особенности *(на основе наблюдений).	1
67	Важные сведения из истории родного края.* Святыни родного края.	1
68	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. *Презентация проектов «Родословная», «Города России»,	1

	«Страны мира».	
--	----------------	--

* Для заполнения журнала используется сокращенная тема урока. Сокращенная тема урока – тема, обозначенная жирным шрифтом.

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс.

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1.	Природа* . Разнообразие природы. Классификация объектов природы.	1
2.	Человек - часть природы* . Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности .	1
3.	Человек – член общества* .	1
4.	Профессии людей* . Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект «Богатства, отданные людям».	1
5.	Красная книга России* , её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Что такое экология.	1
6.	Охрана природных богатств* : воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1
7.	Вещество* . Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.	1
8.	Простейшие практические работы с веществами, жидкостями и газами* .	1
9	Воздух - смесь газов* . Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1
10	Вода* . Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1
11	Круговорот воды в природе* .	1
12	Охрана природных богатств: воды* .	1
13	Твёрдые тела* . Горные породы. Их свойства.	1
14	Почва* . Её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1
15	Растения, их разнообразие* .	1
16	Роль растений* в природе и жизни людей.	1
17	Условия необходимые для жизни растения* (свет, тепло, воздух, вода)	1
18	Бережное отношение человека к растениям* .	1
19	Особенности питания разных животных* (хищные, растительноядные, всеядные).	1
20	Родной край* . Проект «Разнообразие природы родного края»	1
21	Размножение животных* (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
22	Бережное отношение человека к животным* .	1
23	Грибы: съедобные и ядовитые.* Правила сбора грибов.	1
24	Круговорот веществ* . Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1
25	Общее представление о строении тела человека* . Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная.	1
26.	Органы чувств* . Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	1
27.	Первая помощь при легких травмах* (ушиб, порез, ожог, обморожение). Гигиена систем органов. Кожа как орган защиты.	1
28.	Системы органов: опорно - двигательная система* . Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего	1

	физического и нравственного здоровья.	
29.	Ценность здоровья и здорового образа жизни* . Проект «Школа кулинаров».	1
30.	Системы органов: дыхательная и кровеносная системы* . Измерение частоты пульса.	1
31	Внимание, забота, уважительное отношение к людям* с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1
32	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе* как условие сохранения и укрепления здоровья.	1
33	Ценность здоровья и здорового образа жизни* . Проверим себя и оценим свои достижения.	1
34.	Особенности труда людей родного края, их профессии* . Презентация проектов» Богатства, отданные людям» «Школа кулинаров».	1
35.	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей* .	1
36.	Дорога от дома до школы* правила безопасного поведения на дорогах.	1
37.	Правила безопасного поведения на дорогах* . Городской транспорт.	1
38.	Внутренний мир человека* : общее представление о человеческих свойствах и качествах. Проект «Кто нас защищает».	1
39.	Правила безопасного поведения в природе* . Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры	1
40.	Правила безопасного поведения в природе* .	1
41	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу* .	1
42	Значение труда в жизни человека и общества* . Товары и услуги.	1
43.	Зависимость человека от природы* . Природа – источник удовлетворения всех потребностей людей.	1
44	Полезные ископаемые родного края* , бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1
45.	Роль растений в жизни людей* . Бережное отношение человека к растениям. Растениеводство.	1
46.	Роль животных в природе и жизни людей* . Бережное отношение человека к животным. Животноводство.	1
47.	Профессии людей* . Разнообразие видов деятельности людей. Промышленность.	1
48	Родной край* . Проект «Экономика родного края».	1
49.	Профессии людей* . Разнообразие видов деятельности людей. Деньги.	1
50.	Ответственность главы государства* за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственный бюджет.	1
51	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи* . Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	1
52	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу* (в том числе на примере окружающей местности) Взаимозависимость экономики и экологии.	1
53.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы* .	1
54	Города Золотого кольца России* (по выбору). Святыни городов России.	1

55.	Города Золотого кольца России* (по выбору). Святыни городов России. Охрана памятников истории и культуры.	1
56.	Города Золотого кольца России* (по выбору). Святыни городов России. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1
57.	Главный город родного края* : достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Проект «Музей путешествий».	1
58.	Россия на карте* . Государственная граница России. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1
59.	Страны и народы мира* . Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Страны на севере Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия)	1
60.	Страны и народы мира* . Страны Бенилюкса: Бельгия, Нидерланды, Люксембург.	1
61.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами* (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. <i>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария.</i>	1
62.	Страны и народы мира* . Франция.	1
63.	Страны и народы мира* . Великобритания.	1
64.	Страны и народы мира* . Греция и Италия.	1
65.	Страны и народы мира* . По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства.	1
66.	Страны и народы мира* . Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
67.	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле* . Презентация проектов: «Музей путешествий». Кто нас защищает» Экономика родного края»	1
68.	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле* . Презентация проектов: «Музей путешествий». Кто нас защищает» Экономика родного края»	1

* Для заполнения журнала используется сокращенная тема урока. Сокращенная тема урока – тема, обозначенная жирным шрифтом.

Тематическое планирование окружающий мир 4 класс.

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1.	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда,* источник света и тепла, всего живого на Земле.Мир глазами астронома.	1
2.	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.* Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Планеты солнечной системы.	1
3.	Звезды и планеты. Звездное небо – Великая книга Природы.*	1
4.	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.*	1
5.	Счет лет в истории. Мир глазами историка.*	1
6.	Счет лет в истории. Понятие о веке и тысячелетии.* Лента времени.	1
7.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу* (в том числе на примере окружающей местности)Мир глазами эколога.	1
8	Охрана памятников истории и культуры*. Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.*	1
10	Формы земной поверхности:* равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Заповедники.	1
11	Охрана природных богатств*: воды. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Моря, озера и реки России.	1
12	Природные зоны России*, общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир.влияние человека на природу изучаемых зон). Охрана природы.	1
13	Природные зоны России*, общее представление, основные природные зоны. Особенности труда и быта людей. Зона арктических пустынь	1
14	Природные зоны России* общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей.Тундра.	1
15	Природные зоны России*, общее представление, основные природные зоны. Охрана природы. Леса России.	1
16	Влияние человека на природные сообщества.* Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей.	1
17	Природные зоны России*, общее представление, основные природные зоны.Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей.Зона степей.	1
18.	Природные зоны России*. Пустыни. Растительный и животный мир.	1
19.	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека*. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.(Черное море)	1
20	Родной край – частица России.*	1
21	Особенности поверхности родного края* (краткая характеристика на основе наблюдений).	1
22	Водоемы родного края* (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1
23	Полезные ископаемые,* их значение в хозяйстве человека, бережное	1

	отношение людей к полезным ископаемым.	
24	Почва. Ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.* Зависимость жизни человека от природы. Земля-кормилица.	1
25	Лес– единство живой и неживой природы* (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1
26.	Луг – единство живой и неживой природы.* Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
27	Водоем – единство живой и неживой природы.*	1
28 29 30	Животные, их разнообразие. Растения, их разнообразие*. Экскурсия в краеведческий музей.	3
31.	Особенности труда людей родного края, их профессии.* Растениеводство в нашем крае.	1
32	Животные родного края,* их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Роль животных в природе и жизни людей. Животноводство.	1
33	Родной край – частица России.*	1
34	Презентация проектов(по выбору).*	1
35	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.* Начало истории человечества.	1
36	Важные сведения из истории родного края*. Мир древности: далекий и близкий.	1
37.	Уважительное отношение к своему и другим народам*, их религии, культуре, истории.Средние века: время рыцарей и замков.	1
38	Счёт лет в истории*. Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.* Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
40.	История Отечества. Счет лет в истории.* Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1
41.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды*: Древняя Русь.	1
42	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды*: Московское Государство.	1
43	История Отечества. Древняя Русь*	1
44.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.* Трудные времена на Русской земле.	1
45	Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей.* Проведение дня памяти выдающегося земляка.Русь расправляет крылья.	1
46.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды*. Куликовская битва.	1
47.	Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей.* Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Иван Третий.	1

48.	Человек-член общества, создатель и носитель культуры*. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1
49	Охрана памятников истории и культуры*. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Патриоты России.	1
50.	Российская империя*. Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей. Санкт-Петербург: достопримечательности. Петр Великий, первый российский император.	1
51.	Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей.* Проведение дня памяти выдающегося земляка. Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52	Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей.* Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец. Екатерина Великая.	1
53	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды*. Отечественная война 1812 года.	1
54.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.* Страницы истории 19 века.	1
55	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды*. Россия вступает в 20 век.	1
56	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР*. Страницы истории 1920-1930 годов. Исторические источники.	1
57.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.* Великая Отечественная война.	1
58.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды*. Битва за Сталинград, Курское сражение. Цена Победы.	1
59.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны* в разные исторические периоды. Страна, открывшая путь в космос.	1
60	Российская Федерация. Конституция - Основной закон Российской Федерации*. Права ребенка. День Конституции.	1
61.	Президент Российской Федерации – глава государства.* Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.	1
62.	Государственная символика России*. Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Основание Москвы.	1
63.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности* и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День Защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда. День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства.	1
64.	Родной город (населенный пункт), регион* (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.. Путешествие по России.	1

65.	Охрана памятников истории и культуры.* Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.	1
66.	Народы населяющие Россию.* Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций в разные исторические времена.	1
67.	История Отечества.*	1
68.	История Отечества.*	1

* Для заполнения журнала используется сокращенная тема урока. Сокращенная тема урока – тема, обозначенная жирным шрифтом.